

ÉTUDE D'IMPACT

LES IMPACTS DES PARCOURS SUR LES ENSEIGNANT·E·S

▶ UNE FIERTÉ DE L'ÉVOLUTION DE LEURS ÉLÈVES ET DE LEURS CAPACITÉS, RÉVÉLÉES PENDANT LEUR PARTICIPATION AUX PARCOURS

POUR 53% des enseignant·e·s, le programme leur a permis de développer un relationnel renforcé et plus positif avec certain·e·s élèves grâce à leur projet collectif

▶ UNE INITIATION À DE NOUVELLES POSTURES PÉDAGOGIQUES ET À D'AUTRES MODES D'ANIMATION

56% des enseignant·e·s ont initié de nouvelles postures et pratiques pédagogiques dans leurs classes suite au parcours

▶ UNE EXPÉRIENCE QUI LEUR (RE)DONNE DU SENS DANS LEUR VIE PROFESSIONNELLE ET CONFORTE LEUR SENSIBILITÉ AUX ENJEUX SOCIAUX ET ENVIRONNEMENTAUX

76% des enseignant·e·s répondant à l'enquête nationale estiment que ce parcours a contribué à leur développement professionnel

[Ces enseignants] ont donné de leur personne, et les élèves ont été touchés par ça, ça les a rapprochés. Ils ont eu à cœur de les préparer au Forum, il y avait une vraie fierté, une envie de les accompagner, et dans la relation avec les élèves, ça a renforcé les liens.

Une formatrice en lycée professionnel

LES IMPACTS DES PARCOURS SUR LES ÉLÈVES

1 Un changement de posture qui s'accompagne d'un développement de savoir-être et savoir-faire permettant l'émergence d'un esprit entrepreneurial

Esprit d'initiative, autonomie, prise de confiance en soi, créativité, imagination, envie d'entreprendre des choses.

2 Le développement de capacités à travailler en équipe

Développement des compétences de coopération et négociation, d'empathie, d'écoute, de leadership, de sens de l'organisation, d'esprit d'équipe.

3 Une progression sur les compétences communicationnelles et l'aisance à l'oral

Communication individuelle et en groupe, à l'oral et via des supports écrits, aisance à l'oral devant un auditoire inconnu, savoir-être et codes professionnels.

4 Une confiance en soi boostée par l'expérience réussie de conception d'un projet collectif

Compétences méthodologiques et organisationnelles, sentiment d'efficacité personnelle, réflexivité, persévérance.

5 Le développement de la sensibilité aux enjeux sociaux et environnementaux qui prend corps dans une première expérience d'engagement

« Ce qui est intéressant aussi c'est, pour nous enseignant·e·s, de découvrir leur potentiel individuel. Je les ai découvert·e·s sous un autre angle, pas comme des élèves : on les voit en tant que citoyen·ne, à travers leur choix du thème, à travers ce qui les touche... C'est très enrichissant. »

Enseignante en classe de 2nde professionnelle

CES DONNÉES SONT ISSUES DE L'ÉTUDE D'IMPACT RÉALISÉE EN 2021 PAR LE CABINET D'ÉTUDES SOCIOLOGIQUES SOCIALAB.

Cette étude d'impact fait suite à une première démarche évaluative menée en 2018 par le cabinet (IM)PROVE. Elle est orientée sur les deux parties prenantes les plus impactées, à différents niveaux, par le parcours Initiation, à savoir les élèves et les enseignant·e·s. Elle a été menée par :

- ▶ L'observation, sur une année scolaire, de la mise en œuvre des ateliers au sein de 4 classes venant de 2 établissements franciliens, choisis pour leur représentativité des contextes d'intervention : un lycée professionnel et un lycée général et technologique, situés au sein - ou à proximité immédiate - des quartiers prioritaires.
- ▶ Une enquête en ligne nationale auprès de l'ensemble des enseignant·e·s ayant mis en place le parcours Initiation au cours des années scolaires 2018-2019 et 2020-2021 (73 répondant·e·s).